

## Inhaltsverzeichnis

Tt:	Tausendfüßler Toni Trippeltrappel (Buchstabeneinführung)	5
	Schrift entwickeln: Tt	
Ee:	Riesenparty für den Tiger (Buchstabeneinführung)	15
	Schrift entwickeln: Ee	
Kk:	Kurt kann einen Trick (Buchstabeneinführung)	27
	Schrift entwickeln: Kk	
Ff:	Fabian und Franz fischen (Buchstabeneinführung)	45
	Schrift entwickeln: Ff	
Pp:	Pippi und die Piraten (Buchstabeneinführung)	55
	Mathematik: Wie kommt Pippi zu ihrem Papa?	67
	Sport: Wir reisen mit Pippi auf die Taka-Tuka-Insel	79
Ll:	Leo und der Clown Lustig (Lesen)	83
	Musik: Der musikalische Zirkus	97
	Bewegungsgeschichte: Wir gehen in den Zirkus	100
	Schrift entwickeln: Ll	
Sch sch:	Schneeegon und Schneetruschka (Buchstabeneinführung)	107
	Schrift entwickeln: Sch, sch	
Hh:	Die Familie Hui (Lesen)	119
	Schrift entwickeln: Hh	
ß:	Auf Schloss Weißenstein (Lesen)	129
	Schrift entwickeln: ß	
Au au:	Die Maus Paula im Weltraum (Lesen)	139
	Musik- und Bewegungserziehung: Eine kleine Maus auf Weltraumreise	147
	Sport: Abenteuerreise auf einen anderen Weltraumplaneten	151



# Tt: Tausendfüßler Toni Trippeltrappel

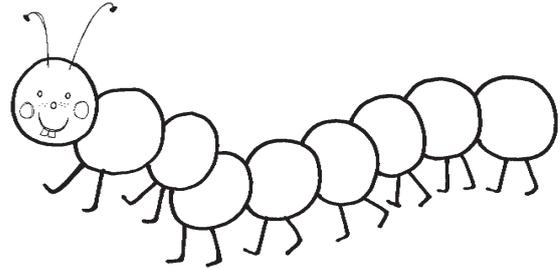
## Vorbereitung:

- \* Einstiegsbild: Tausendfüßler für das Tafelbild kopieren
- \* Tafelbilder: Schuhe kopieren
- \* Tesa von den Schülern mitbringen lassen
- \* Streichhölzer in ausreichender Zahl besorgen

## Einstieg:

Lehrer/in zeigt Bild vom Tausendfüßler

Sch: äußern sich



L: Das ist der Tausendfüßler Toni Trippeltrappel, der mit seinen tausend Füßen nicht mehr barfuß gehen möchte. Vielleicht kannst du dir vorstellen, warum er nicht mehr barfuß gehen möchte.

Sch: vermuten

L: Du hast bestimmt eine Idee, wo er Schuhe finden könnte.

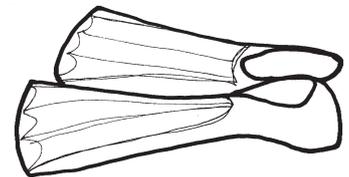
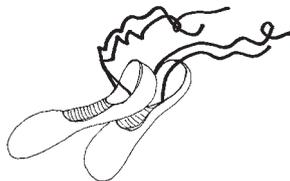
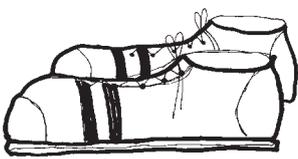
Sch: vermuten: Schuhladen

L: Tatsächlich geht Tausendfüßler Toni Trippeltrappel in den Schuhladen. Doch die Schuhverkäuferin schaut den Tausendfüßler Toni Trippeltrappel entsetzt an. Du kannst dir bestimmt denken warum.

Sch: vermuten: braucht viele Schuhe

L: Doch die Schuhverkäuferin ist sehr nett und zeigt ihm viele verschiedene Schuhe.

Lehrer/in zeigt Schuhe: Turnschuhe, Pantoffeln, Ballettschuhe, Taucherflossen



Sch: nennen die Schuhe

Lehrer/in schreibt die Namen der Schuhe unter die Bilder und spricht die Wörter betont vor.

Turnschuhe

Ballettschuhe

Pantoffeln

Taucherflossen

## Zielangabe:

L: Du weißt jetzt bestimmt, welchen Buchstaben wir heute lernen.

Sch: Tt



Lehrer/in schreibt Tt an die Tafel.

### **Akustische Analyse:**

L: Lies noch einmal die Wörter an der Tafel vor, so dass man unseren neuen Buchstaben deutlich hören kann.

Sch: lesen betont vor

L: Wer kann die Wörter vorlesen und beim Buchstaben /t/ klatschen?

Sch: einzelne Schüler lesen vor und klatschen  
dann liest die ganze Klasse vor und klatscht

### **Sprechmotorische Analyse:**

L: Sprich mit mir das /t/ und überlege, wie du das /t/ machst.

Sch: sprechen das /t/  
erklären: Zunge geht nach oben hinter die Zähne

L: Halte die Hand vor den Mund und beobachte, was passiert.

Sch: Luft kommt heraus

L: Es gibt einen Buchstaben, der ähnlich klingt. Das ist das /d/. Halte noch einmal die Hand vor den Mund. Sprich das /t/ und das /d/. Was ist anders?

Sch: beim /t/ kommt viel Luft heraus  
beim /d/ kommt wenig Luft heraus

L: Lege deine Hand an den Hals. Sprich das /t/ und das /d/. Was ist anders?

Sch: beim /t/ bewegt sich der Hals nur ganz kurz  
beim /d/ schwingt der Hals

### **Lautübung:**

L: Tausendfüßler Toni Trippeltrappel hat sich tausend Schuhe gekauft. Stolz will er damit aus dem Laden marschieren. Doch, oh weh!

Sch: vermuten: ist gar nicht so einfach

L: Denk an die vielen verschiedenen Schuhe.

Sch: vermuten: das ist gar nicht so einfach

L: Die Füße mit den Stöckelschuhen machten so:

Lehrer/in trippelt vor.

Sch: vermuten: er trippelt

L: Lehrer/in beginnt die Sprechreihe: „Toni Tausendfüßler Trippeltrappel trippelt“ und schreibt den Satz an die Tafel.

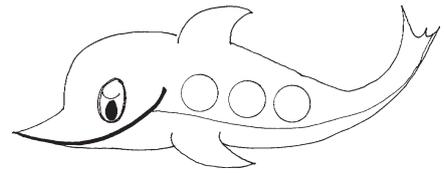
L: Bestimmt hast du eine Idee, wie der Tausendfüßler noch mit seinen neuen Schuhen geht. Es soll ein Wort mit unserem neuen Buchstaben sein.

Sch: machen vor, wie er noch gehen könnte  
die anderen erraten das Tunwort aus dem Wortfeld gehen mit /t/:



Er trampelt...

zeigen die Stellung des Buchstaben im Wort



Wenn die Schüler keine Ideen mehr haben, kann Lehrer/in weitere Tunwörter des Wortfeldes gehen zuflüstern: Er tanzt. Er watschelt. Er watet. Er rennt usw.

Lehrer/in schreibt die Wörter an die Tafel.

### Schreibmotorische und optische Analyse:

L: Du kannst mir sagen, wie das große und kleine Tt aussieht.

Sch: beschreiben

Lehrer/in schreibt Tt erneut mit folgendem Sprechvers an die Tafel:

T: Wir rutschen herunter und klettern darüber.

t: Wir rutschen herunter und herum - Strich

Sch: sprechen mit

schreiben das Tt in die Luft, auf die Bank, auf den Rücken usw.

spüren das Tt an der Tafel nach

L: Sicher findest du das Tt jetzt auch in unseren Wörtern.

Sch: zeigen Tt in den Wörtern an der Tafel

fahren das Tt in den Wörtern an der Tafel nach

L: Du kannst mir sicher sagen, wo das Tt wohnt.

Sch: T: Segelzeile, Bootzeile

t: Segelzeile, Bootzeile

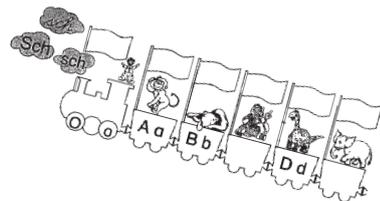
### Sicherung:

L: Du bekommst von mir Streichhölzer. Hole deinen Tesafilm. Lege mit den Streichhölzern das große und kleine Tt und klebe es mit Tesa fest.

### Abschluss:

Buchstabenlied

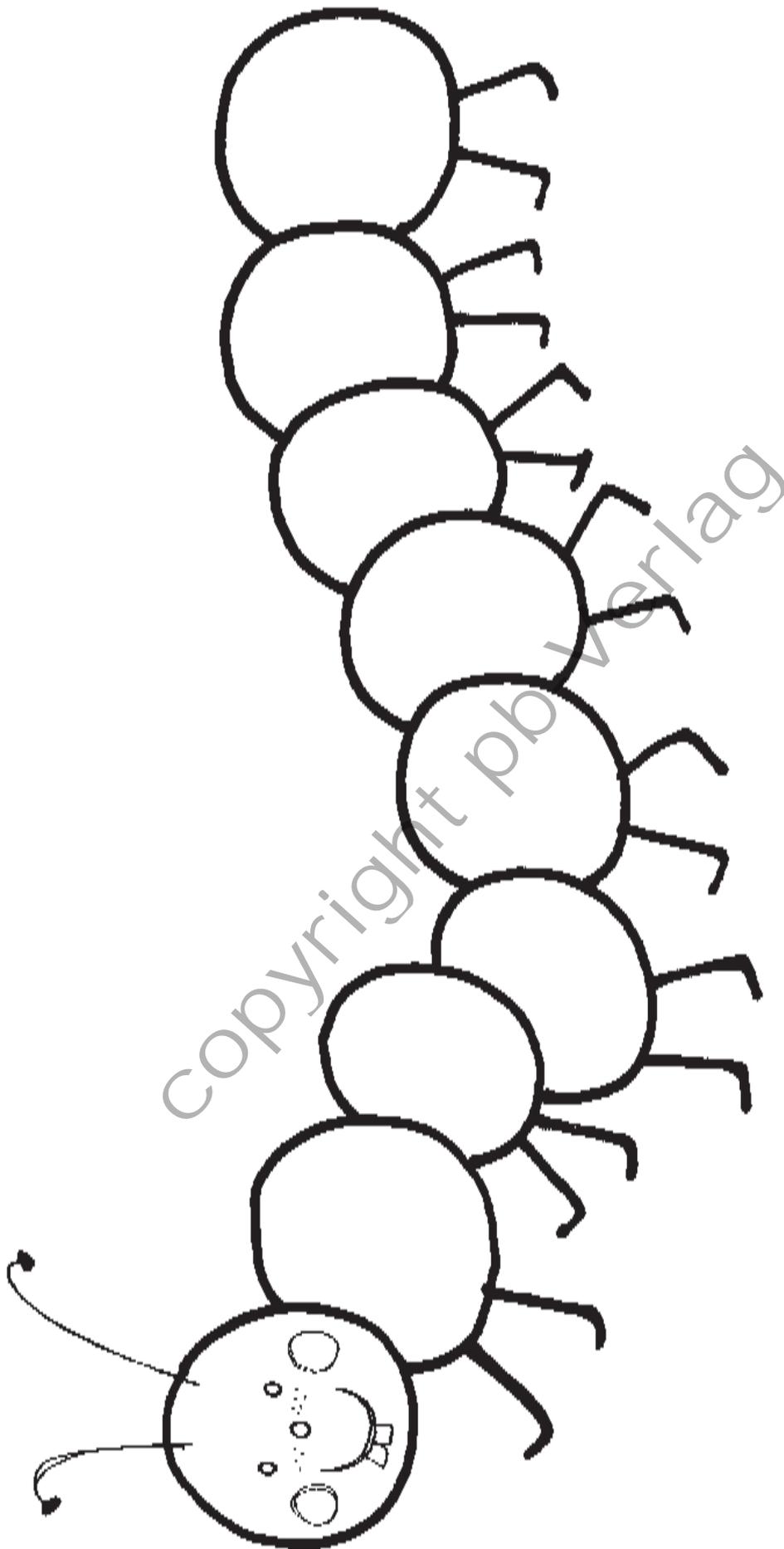
Einordnen des neuen Buchstaben im Buchstabenzug

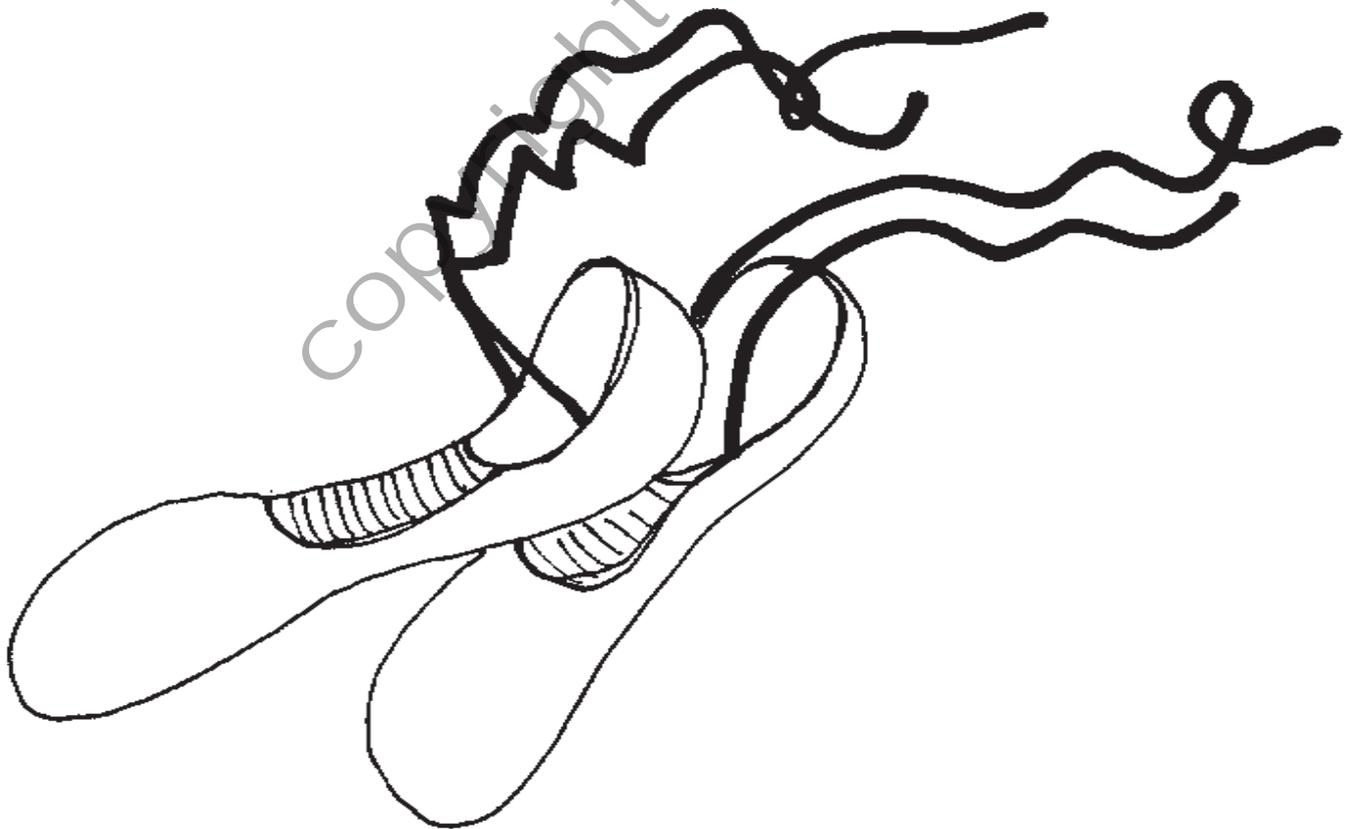
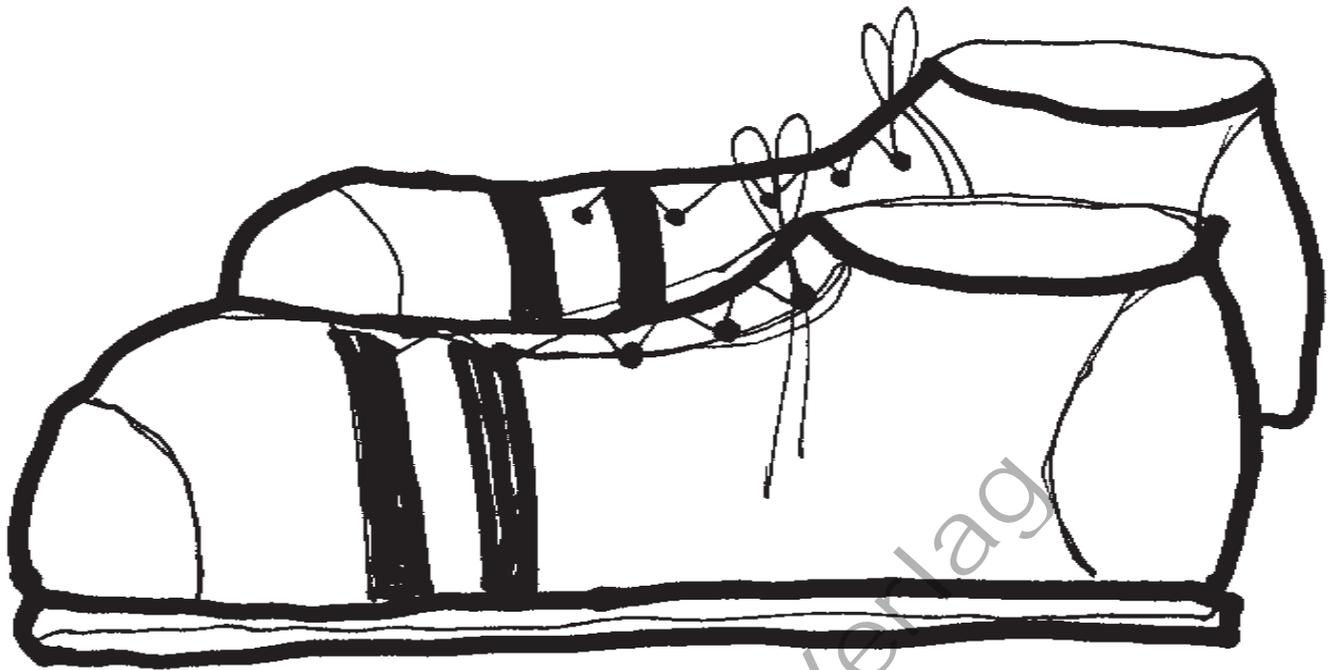


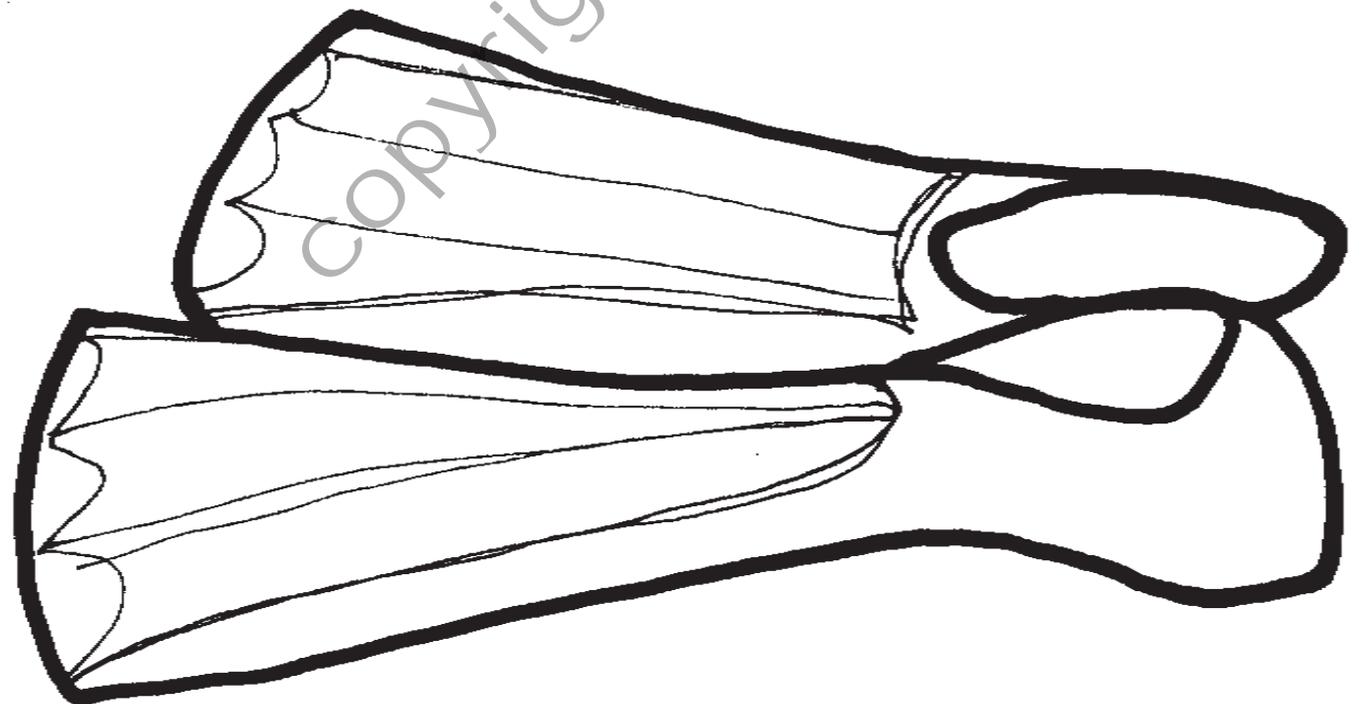
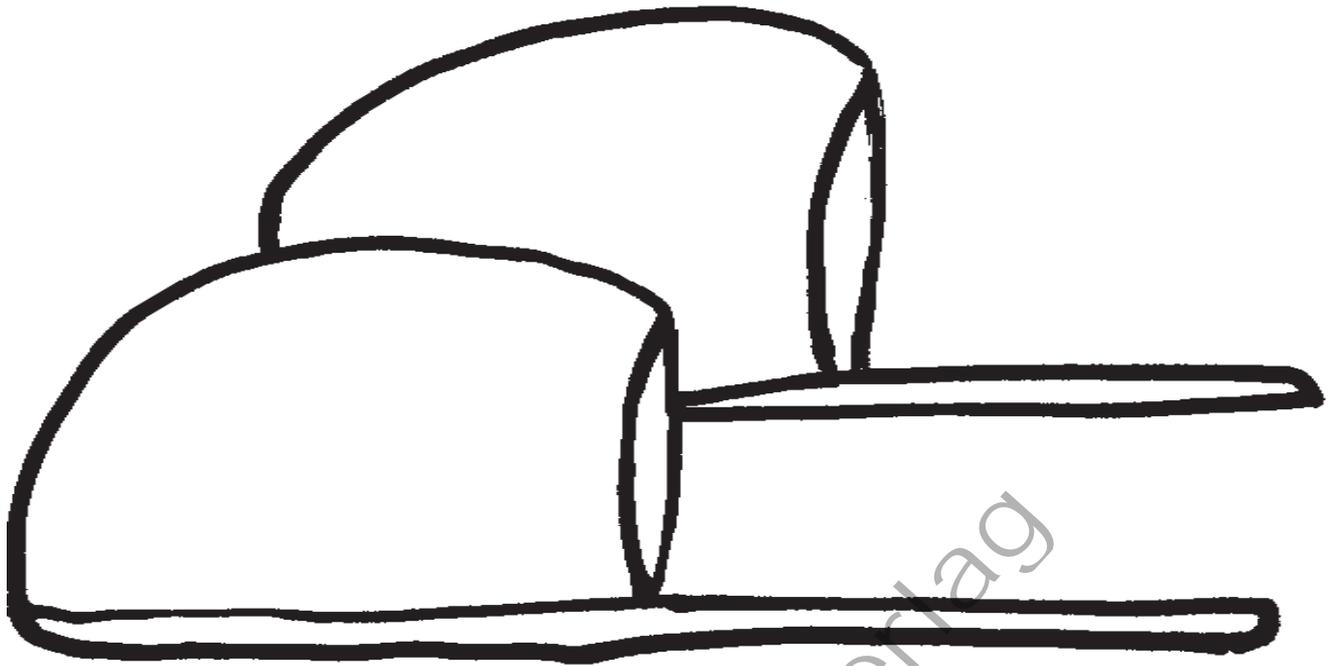
### Freies Schreiben:

Welche Schwierigkeiten könnte der Tausendfüßler nun beim Laufen mit den verschiedenen Schuhen haben? Was kann ihm dabei passieren? Welche Hindernisse muss er mit den Schuhen überwinden? Ob er die Schuhe am Ende anlässt oder auszieht?



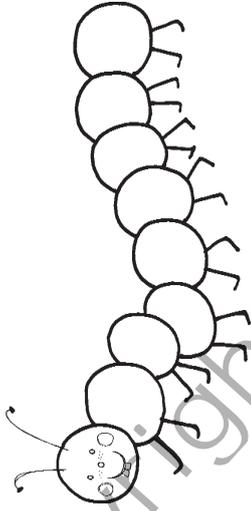






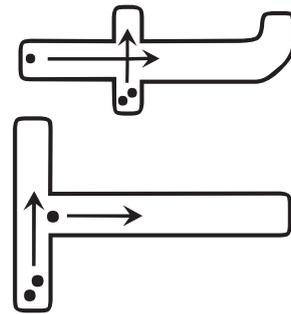
# Tafelbild

Tausendfüßler Toni Trippeltrappel

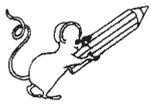


Turnschuhe Pantoffeln Ballettschuhe Taucherflossen

Er trippelt, tanzt, watschelt, watet, rennt.



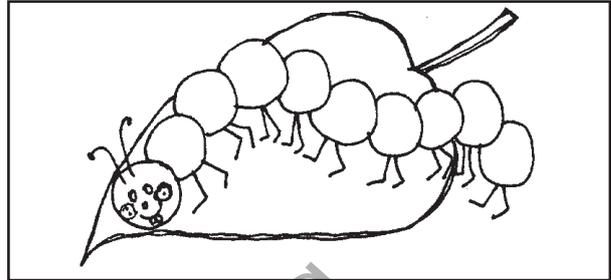
Tt



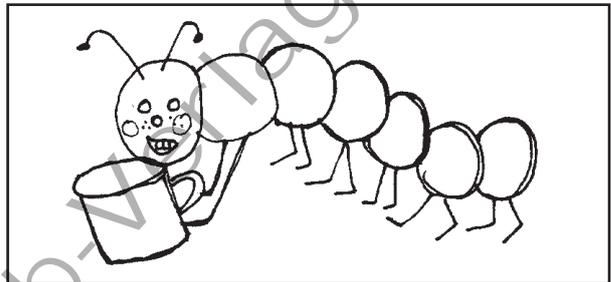
Name: \_\_\_\_\_

## Tausendfüßler Toni Trippeltrappel

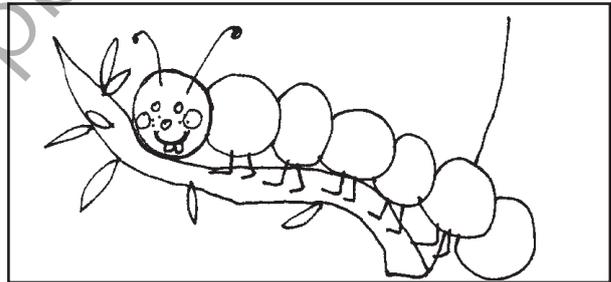
Toni rennt mit dem Ball.  
Tina ruft Tom.  
Toni rutscht über das Blatt.



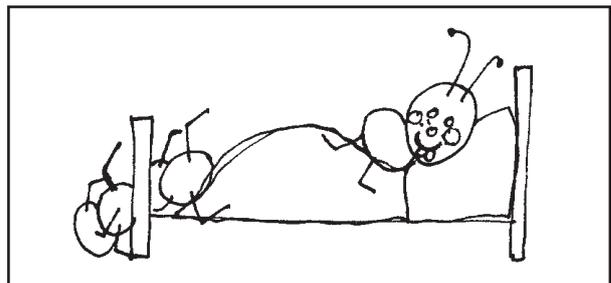
Toni trinkt aus der Kanne.  
Toni trinkt aus der Tasse  
Tina träumt.



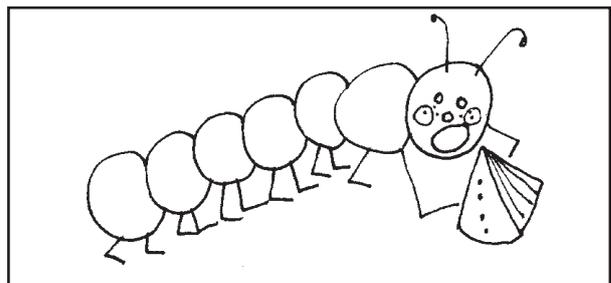
Toni klettert auf dem Ast.  
Toni klettert auf die Blume.  
Tom klettert auf dem Ast.



Toni ist im Bus.  
Toni ist im Bett.  
Toni ist im Bad.

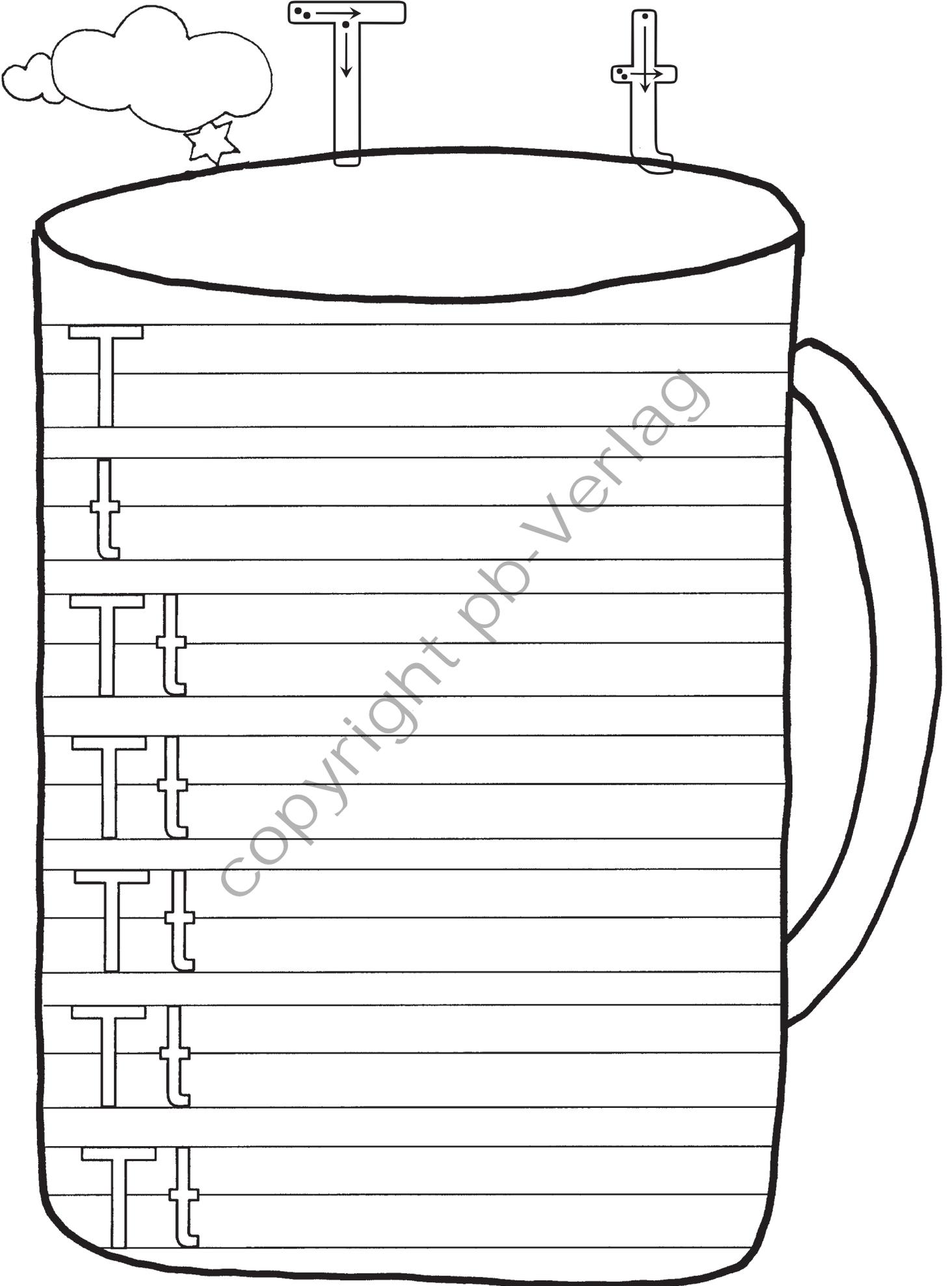


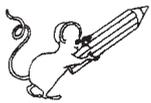
Toni fliegt weg.  
Tim frisst Torte.  
Toni frisst Torte.



Unterstreiche den Satz, der zum Bild passt!







Name: \_\_\_\_\_

