

Vorwort

Im neuen Lehrplan der Grundschule sollen die Schülerinnen und Schüler der 3. und 4. Jahrgangsstufe sich sinnerfassend und reflektierend, motiviert und gezielt mit unterschiedlichen Arten von Texten und deren Inhalten auseinandersetzen.

Kompetenzerwartungen im Lernplan der 3. und 4. Jahrgangsstufe

Lernbereich: Schreiben

Schülerinnen und Schüler

- ziehen typische Elemente aus erzählenden und informierenden Texten heran (z. B. Wortmaterial, typische Formulierungen oder Textbausteine)
- bauen ihre eigenen erzählenden Texte sinnvoll auf (z. B. Erzählsituation - Ereignis - Ausgang) und stellen ein erzählenswertes Ereignis ins Zentrum.
- Schülerinnen und Schüler gestalten erzählende Texte lebendig, wirkungsvoll und anschaulich durch den gezielten Einsatz passender sprachlicher Mittel.
- verfassen eigene informierende, beschreibende Texte und achten dabei auf eine reihende Darstellung (z. B. bei der Abfolge von Erzählschritten) sowie eine logische Anordnung der Informationen (z. B. bei der Beschreibung von Personen).
- schreiben eigene informierende, berichtende Texte und achten auf die Vollständigkeit und zeitliche Ordnung der Informationen (z. B. in Berichten über einen Ausflug der Klasse oder einen Vorfall in der Pause).
- sammeln und ordnen Gründe und Beispiele zu einer Position, die sie vertreten (z. B. bezüglich der Regelung zur Belegung der Computerarbeitsplätze im Klassenzimmer oder eines Ziels für den Wandertag).
- nutzen beim Schreiben eigener argumentierender Texte entsprechende Textvorbilder: Darlegung des eigenen Standpunktes mit Informationen, Gründen und Beispielen (z. B. Ziel eines gemeinsamen Ausflugs).
- nutzen Schreiben zum Erschließen von Texten (z. B. Schreiben aus der Perspektive einer Figur in der Kinderliteratur oder Zusammenfassung wesentlicher Informationen in Sachtexten).
- zeigen beim Schreiben eigener Texte Rechtschreibbewusstsein (z. B. indem sie Schreibungen überprüfen und berichtigen).
- nehmen zentrale Anregungen für die Überarbeitung auf und setzen sich dazu jeweils ein konkretes Überarbeitungsziel (z. B. Erhöhung der Lebendigkeit und Spannung)

Der vorliegende Band gehört zur aktuellen Reihe „Schreibkompetenz in der 3. und 4. Jahrgangsstufe“ und gliedert sich in folgende Bände:

- Band 1: Erzähltexte richtig aufbauen und sprachlich treffend gestalten
- Band 2: Erzähltexte sinnvoll und lebendig schreiben
- Band 3: Sachtexte richtig aufbauen und sprachlich treffend gestalten
- Band 4: Sachtexte folgerichtig schreiben

Viel Erfolg mit dem vorliegenden Band
wünschen Ihnen

Autor und Verlag

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	2
Bildnachweis	4
Sachtexte richtig aufbauen und sprachlich treffend gestalten	
1. Was sind Sachtexte?	5
2. Wie sind Sachtexte aufgebaut? Die Einleitung und der Schluss	19
3. Wie sind Sachtexte aufgebaut? Der Hauptteil	31
3. Schreibperspektiven in Sachtexten	45
4. Ich verwende in Sachtexten die richtige Zeitstufe	57
5. Ich achte in Sachtexten auf die richtige Reihenfolge und auf Vollständigkeit	69
6. Ich finde für Sachtexte abwechslungsreiche Satzanfänge	81
7. Ich vermeide in Sachtexten Allerweltswörter und Erlebniserzählelemente	87

Bildnachweis

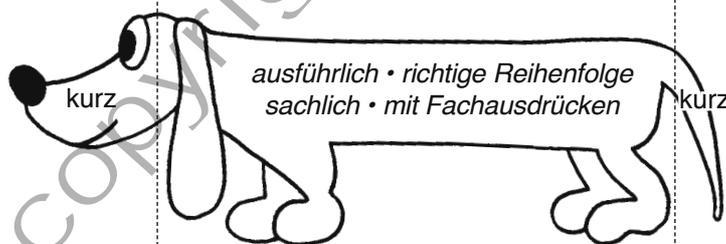
- S. 12: http://de.katzenverwandte.wikia.com/wiki/Datei:Katze_BKH_Evita.jpg
- S. 13: <http://www.dalango.de/italienisch-lernen/autovermietung-nach-dem-weg-fragen#header>
- S. 27/28: <http://www.ebay.de/itm/Domino-Retro-Nostalgie-Spiel-Dominosteine-Holz-Holzdomino-Kinder-Steine-schwarz-/262362904882>
- S. 29/30: <http://www.spiel-anleitungen.de/uno/>; Lena Hönisch Jurado: Hund aus Papierrollen. Aus: 2012–2016 BesserBasteln.de
- S. 34/36: <http://www.amazon.de/Kochen-nach-Bildern-Annegret-Wessels.Titelseite-des-Buches>
- S. 39/40: Lena Hönisch Jurado: Hund aus Papierrollen. Aus: 2012–2016 BesserBasteln.de
- S. 47: https://de.wikipedia.org/wiki/Eiffelturm#/media/File:Eiffelturm_von_oben_21142070.jpg
- S. 48: <https://de.wikipedia.org/wiki/Eiffelturm>
- S. 48: http://rakshablogs.blogspot.de/2013/11/how-to-have-great-conversation_8503.html
- S. 59/60: <http://www.schreibaer.de/schlaf.html>
- S. 68: <http://www.km.bayern.de/allgemein/meldung/3393/junge-fluechtlinge-werden-in-bayern-paedagogisch-bestmoeglich-begleitet.html> http://www.flatmaids.de/fotos/tablett-selber-bauen_tablett-selber-bauen-henkel-anschrauben_87_956
- S. 71/72/74/75: <http://www.brillen-sehhilfen.de/auge/images/auge.jpg>; <https://www.wired.de/collection/latest/ein-ohr-am-unterarm-ist-das-vielleicht-verruckteste-wearable-der-welt>; <http://www.vidavida.de/obstsalat-exotika-mit-joghurt>; <http://www.myheimat.de/pattensen/ratgeber/schale-mit-wasser-bereit-stellen-m2589101,2508558.html>
- S. 77/78: <http://www.nachtflugverbot-leipzig.de/lexikon.php>; <http://www.digitalefolien.de/biologie/mensch/sinne/auge3.html>
- S. 79/80: http://www.total-lokal.de/city/donauwoerth/data/86604_50_11_11.pdf; S. 77/78: https://de.wikipedia.org/wiki/Käthe_Kruse#/media/File:Kruse_Museum.jpg; <http://www.stadtbild-deutschland.org/forum/index.php?thread/2955-donauwörth>
- S. 83/84: <http://www.chefkoch.de/rezeptsammlung/9376119/Die-schoensten-Schritt-fuer-Schritt-Anleitungen.html>; Obelix 2016 Les Éditions René Goscinny/Albert Uderzo
- S. 89/90: <http://www.med-etc.com/soz/kind/Pippi-Langstrumpf-d/03-Taka-Tuka-Land/GIF>. Zeichnung von Rolf Rettich. Verlag Friedrich Oetinger, Hamburg 1987; <http://www.augsburger-allgemeine.de/donauwoerth/Freibad-oeffnet-am-Donnerstag-id34005062.html>. Foto: Ulrich Wagner (Archivfoto)
- S. 91/92: <http://www.g-netz.de/reisemedizin/Grundausruestung/ohren.shtml>
- S. 93/94: <http://www.4teachers.de/?action=keywordsearch&searchtype=images&searchstring=Schwamm>; <http://www.g-netz.de/reisemedizin/Grundausruestung/ohren.shtml>
- S. 95/96: <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.cosmicmobile.lw.brokenglass>; <http://www.elmsagen.de/sagen.asp?Kap=S2>; <http://www.gutefrage.net/frage/rose-zeichnen>

Thema**Wie sind Sachtexte aufgebaut?
Der Hauptteil****Lernziele**

- Kennenlernen des Aufbaus von Sachtexten
- Wissen um die Dreiteilung von Sachtexten in Einleitung, Hauptteil und Schluss mithilfe von Dackel „Waldi“
- Herausfinden von Merkmalen des Hauptteils
- Wissen um Fehlerquellen bei Sachtexten in Bezug auf den Hauptteil
- Übungen zum Hauptteil bei Sachtexten

Arbeitsmaterial

- Bild 1 für die Tafel: Dackel „Waldi“, Spürhund für Sachtexte
- Bild 2 für die Tafel: der fehlerhafte Dackel „Waldi“
- Wortkarten (5)
- Arbeitsblätter 1/2/3/4/5 mit Lösungen (Folien 1/2/3/4/5)
- Ausschneideblatt: Gemüsezubereitung

Tafelbild/Folien**Wie sind Sachtexte aufgebaut?
Der Hauptteil****Dackel „Waldi“, Spürhund für Sachtexte****Einleitung****Hauptteil****Schluss**

Schreibe ausführlich und halte die richtige Reihenfolge ein. Verwende Fachausdrücke. Schreibe den Sachtext in der Gegenwart. Vermeide in jedem Fall Elemente der Erlebniserzählung.

**Hauptteil
zu kurz**

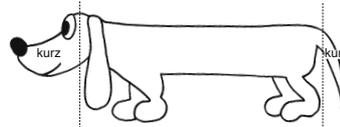
Lehrskizze

1. Unterrichtseinheit:

I. Hinführung

Stummer Impuls

Bild 1 Tafel
(S. 23)
Wortkarten 1/2



Aussprache

Einleitung

Schluss

Impuls

Aussprache

Schüler hängen an Tafel

Wortkarten 3/4

L: Da fehlt doch noch etwas!

Dackel „Waldi“, Spürhund für Sachtex-
te Hauptteil

Zielangabe

Tafel

**Wie sind Sachtex-
te aufgebaut?
Der Hauptteil**

II. Erarbeitung

Impuls

L: Was muss du beim Hauptteil beachten? Welche Merkmale gelten für den Hauptteil?

Aussprache

Lehrkraft schreibt in den
Dackel „Waldi“

Tafel

- Inhalt ausführlich
- richtige Reihenfolge
- knapp und sachlich
- mit Fachausdrücken

Zusammenfassung

Tafel

Schreibe ausführlich und halte die richtige Reihenfolge ein. Verwende Fachausdrücke. Schreibe den Sachtex-
te in der Gegenwart. Vermeide in jedem Fall
Elemente der Erlebniserzählung.

Impuls

Aussprache

Stummer Impuls

Bild 2 Tafel
(S. 33)



Aussprache

... Körper des Dackels zu kurz ...
Hauptteil zu kurz

III. Sicherung

Ausschneideblatt
(S. 34)

Schüler schneiden aus
und ordnen

Zusammenfassung

Arbeitsblatt 1
(S. 35)

Der Hauptteil bei Sachtex-
ten (1)

Kontrolle

Folie 1
(S. 36)

2./3./4. Unterrichtseinheit:

I. Hinführung

Wiederholung

Merkmale zu Sachtex-
ten mithilfe des Spür-
hundes Waldi

II. Erarbeitung/Sicherung

Arbeitsblätter 2/3/4
(S. 37/39/41)

Der Hauptteil bei Sachtex-
ten (2/3/4)

Kontrolle

Folien 2/3/4
(S. 38/40/42)

Zusammenfassung

Arbeitsblatt 5
(S. 43)

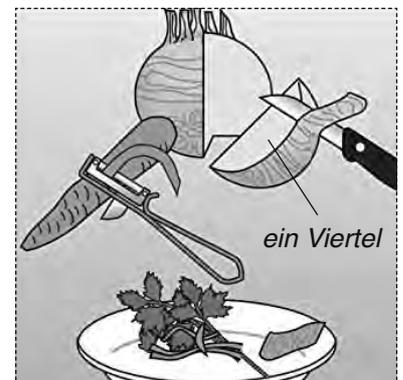
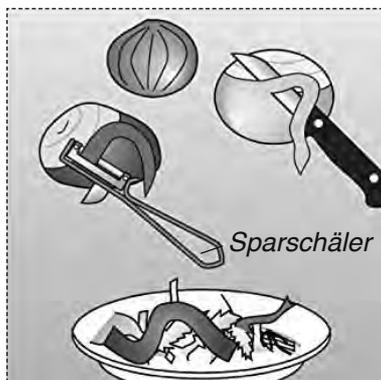
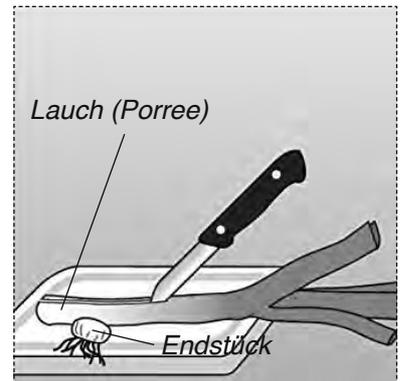
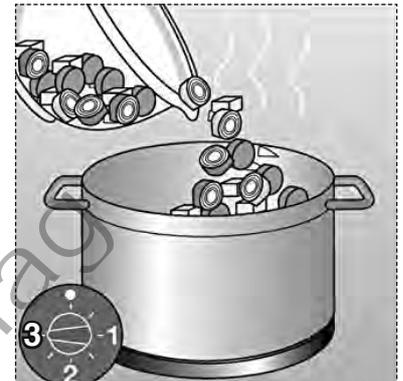
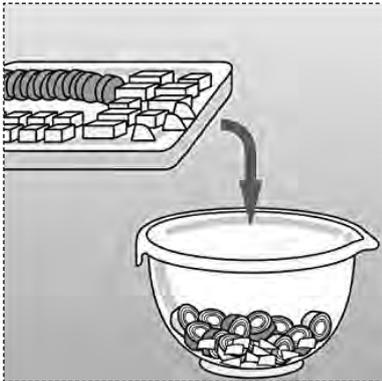
Wie sind Sachtex-
te aufgebaut?

Kontrolle

Folie 5
(S. 44)



1. Die Bilder dieser Kochanleitung sind durcheinandergeraten. Schneide sie sauber aus und bringe sie in die richtigen Reihenfolge.
2. Klebe die Bilder dann in der richtigen Reihenfolge auf dein Arbeitsblatt.



D/A

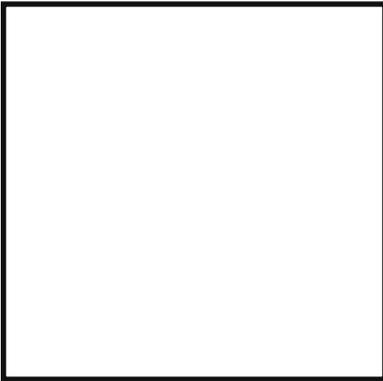
Name: _____

Datum: _____

Der Hauptteil bei Sachtexten (1)

1. Klebe die Bilder dieser Kochanleitung in der richtigen Reihenfolge in die neun Kästchen unten.
2. Was wird zubereitet? Welche Gemüsesorten werden verwendet?

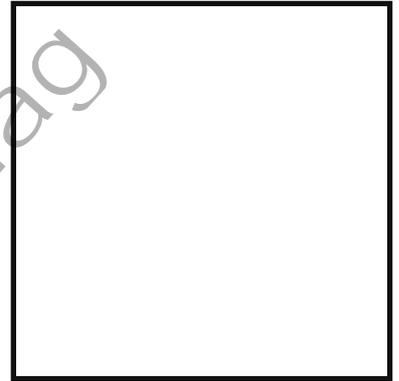
①



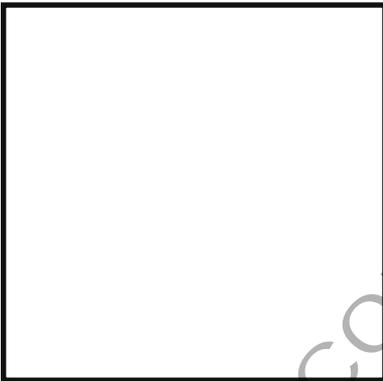
②



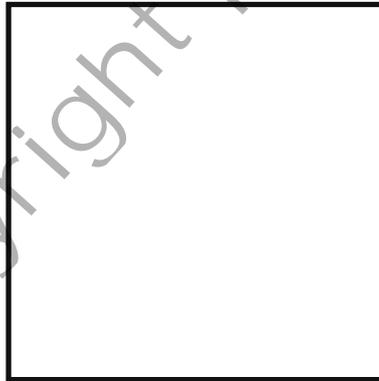
③



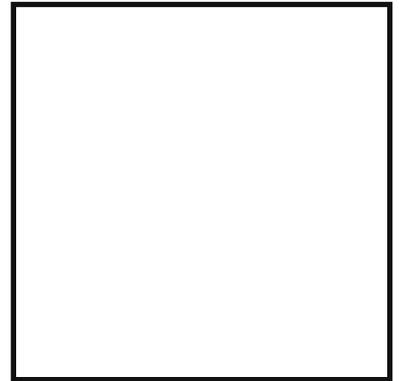
④



⑤



⑥



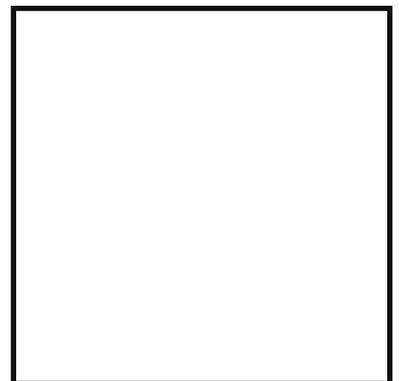
⑦



⑧



⑨



3. Formuliere zu jedem Bild einen Satz. Achte auf einen abwechslungsreichen Satzanfang. Schreibe auf deinen Block.

D/A

Lösung

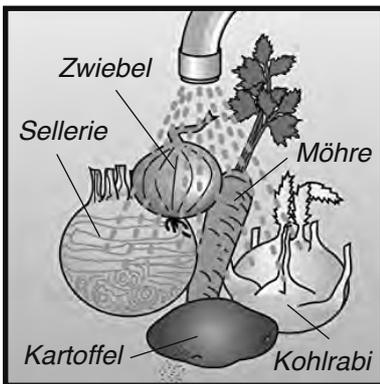
Der Hauptteil bei Sachtexten (1)

1. Klebe die Bilder dieser Kochanleitung in der richtigen Reihenfolge in die neun Kästchen unten.

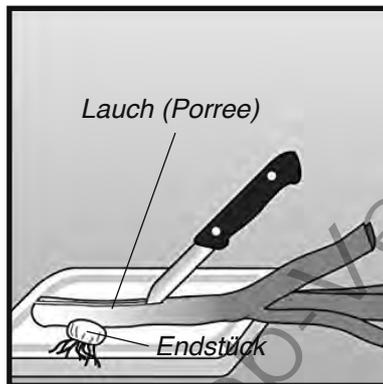
2. Was wird zubereitet? Welche Gemüsesorten werden verwendet?

Zubereitung von Gemüse für einen Gemüseeintopf (gedünstet/gegart); Zwiebel, Möhre, Kartoffel, Sellerie, Kohlrabi, Lauch (Porree)

①



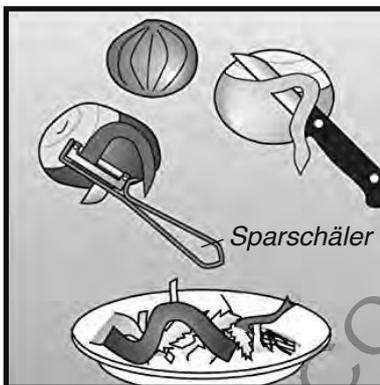
②



③



④



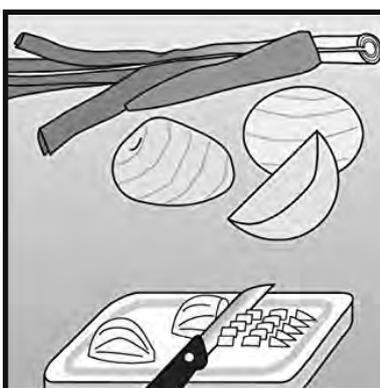
⑤



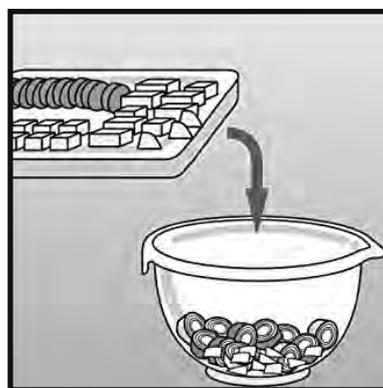
⑥



⑦



⑧



⑨



3. Formuliere zu jedem Bild einen Satz. Achte auf einen abwechslungsreichen Satzanfang. Formuliere dann eine Einleitung und einen Schluss.

D/A

Name: _____

Datum: _____

Der Hauptteil bei Sachtexten (2)

Formuliere zu jedem Bild einen Satz. Achte auf einen abwechslungsreichen Satzanfang. Formuliere dann eine Einleitung und einen Schluss.

① _____



② _____



③ _____



④ _____



⑤ _____



⑥ _____



⑦ _____



⑧ _____



⑨ _____



Einleitung:

Schluss:

D/A

Lösung

Der Hauptteil bei Sachtexten (2)

Formuliere zu jedem Bild einen Satz. Achte auf einen abwechslungsreichen Satzanfang. Formuliere dann eine Einleitung und einen Schluss.

① Zu Beginn wäschst du das Gemüse sorgfältig ab.



② Anschließend entfernst du das Endstück des Lauches. Dann schneidest du ihn in der Mitte auf.



③ Wichtig ist, dass du nicht vergisst, den Lauch unter dem Wasserhahn abzuwaschen.



④ Als nächstes erfolgt das Schälen von Kartoffel, Zwiebel und Kohlrabi.



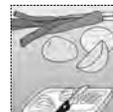
⑤ Vom Sellerie schneidest du nur ein Viertel ab und schälst es. Von der Karotte (Möhre) entfernst du die Blätter, ehe du die Rübe abschälst.



⑥ In einem Sieb wird nun das geschälte Gemüse kurz gewaschen.



⑦ Anschließend schneidest du auf einem Holzbrett das ganze Gemüse in mundgerechte Stücke.



⑧ Dann gibst du die Gemüsestückchen in eine handliche Plastikschiüssel.



⑨ Zum Schluss schüttest du das geschnittene Gemüse in einen Kochtopf, wo du es rund eine halbe Stunde garen lässt.



Einleitung:

Wenn du Gemüse kochfertig machen willst, brauchst du neben den verschiedenen Sorten von Gemüse ein Holzbrett, ein Küchenmesser, einen Sparschäler, einen Teller, ein Plastiksieb und einen Kochtopf mit etwas Wasser.

Schluss:

Wenn du einen Gemüseeintopf zubereiten willst, brauchst du für vier Portionen 4 große Kartoffeln, 5 Karotten (Möhren), 1/2 Kohlrabi, 1/2 Zwiebel, 1/2 Blumenkohl, 1/4 Sellerie, 1 Brokkoli, 1 Liter Brühe, etwas Butter und etwas Pfeffer. Die Garzeit beträgt rund 35 Minuten.