

## **Inhaltsverzeichnis**

### **Probearbeiten 9. Jahrgangsstufe nach Kompetenzstufen**

Lesekompetenzstufen 4

#### **I. Sachtexte**

1. Deutscher Schrott für Afrika 5
2. Benjamin Mee über Humor – ein Interview von Harald Hordych 11

#### **II. Literarische Texte**

1. Brudermord im Altwasser (Georg Britting) 17
2. Der alte Mann und der Fernseher (Roswitha Vetter) 23

## Vorwort

### Lesekompetenz erwerben

Diese Unterrichtsvorbereitung zum Leseunterricht in Form von vorgegebenen Texten mit den zugehörigen, strukturierten Arbeitsblättern dient vor allem der Schulung von Lesekompetenz. Dieser Band enthält zwölf verschiedene Lesetexte zu unterschiedlichen Textsorten. Diese können ohne Punktvorgabe genutzt werden für Übungen zur Entwicklung von **Lesefertigkeit** wie wortgenaues, flüssiges und klanggestaltendes Lesen. Die Arbeitsaufträge zur Klärung von Inhalt, Gehalt und zum Betrachten von Sprache fördern die **Lesefähigkeit**.

### Anforderungsstufen beachten

Beim sinnerfassenden Lesen können die Anforderungsstufen zum Tragen kommen: Reproduktion Reorganisation – Transfer – problemlösendes Denken. Mithilfe dieses Trainingsbandes kann das Hauptlernziel des Lehrplans umgesetzt werden: Lesen und mit Literatur umgehen.

### Kompetenzstufen berücksichtigen

Das Lernmaterial orientiert sich an dem Kompetenzstufenmodell PISA. Die Leistungen der Schüler werden durch verschiedene Stufen beschrieben. Es werden fünf Kompetenzstufen definiert. Jugendliche, die in der Lage sind, die Anforderungen einer bestimmten Stufe zu erfüllen, können auch darunterliegende Kompetenzstufen erfüllen. Höhere Stufen können sie jedoch in der Regel nicht bewältigen.

### Stufen der Lesekompetenz

#### Kompetenzstufe I

Eine Information/mehrere, leicht auffindbare Informationen können lokalisiert werden. Der Hauptgedanke des Textes wird erkannt. Es können nur einfache Verbindungen zwischen Text und Alltagswissen hergestellt werden.

#### Kompetenzstufe II

Eine Information/mehrere Informationen können lokalisiert werden. Einzelne Elemente werden durch simple Schlussfolgerungen erschlossen. Hauptgedanke wird erfasst und es können Verbindungen zwischen Text und persönlichen Erfahrungen/Einstellungen gezogen werden.

#### Kompetenzstufe III

Einzelinformationen können auch bei konkurrierenden Informationen aufgenommen werden. Genaues Textverständnis, Nutzung eines spezifischen Wissens für die Beurteilung.

#### Kompetenzstufe IV

Mehrere eingebettete Informationen werden lokalisiert. Auslegung von Sprachnuancen. Aufstellen von Hypothesen über Textinformationen, unter Zuhilfenahme externen Wissens.

#### Kompetenzstufe V

Verschiedene, tief eingebettete Informationen können lokalisiert werden, auch bei unbekanntem Textarten. Detailliertes Verständnis, auch von Sprachnuancen, kritisches Bewerten unter Einbeziehung speziellen Wissens.

### Leseproben: Notenschlüssel

Note 1: 40,0–36,5

Note 2: 36,0–30,5

Note 3: 30,0–24,5

Note 4: 24,0–16,5

Note 5: 16,0– 8,5

Note 6: 8,0– 0

D

Name: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

## Leseprobe: Deutscher Schrott für Afrika

### Entsorger exportieren defekte Elektrogeräte als gebrauchte Ware

(ma) Für die meisten Bundesbürger ist in dem Moment, indem sie ihren alten Fernseher oder Kühlschrank zum Sperrmüll gegeben haben, das Problem gelöst. Für die Menschen in vielen Entwicklungs- und Schwellenländern beginnt es damit, wie eine Studie des Umweltbundesamtes (UBA) zeigt. 155 000 Tonnen Elektro- und Elektronikschrott sind im Jahr 2008 außer Landes gebracht worden, etwa ein Fünftel der Menge, die regulär entsorgt wurde. Offiziell werden die Geräte bei der Ausfuhr als gebraucht deklariert, tatsächlich aber funktionieren die meisten nicht. Müllsammler entsorgen sie durch den Export billig, für manche ist es sogar ein Geschäft, den Schrott zu verhökern.

In den Empfängerländern – dazu gehören Westafrika, Südostasien und Indien – ist aber in den meisten Fällen gar keine Infrastruktur für eine Entsorgung vorhanden, die auch nur annähernd mit dem Mindeststandard zu vergleichen wäre, der in der Europäischen Union gilt. Wo es Ansätze dazu gibt, seien Steuerungs- und

Kontrollmechanismen nicht effektiv genug, um dafür zu sorgen, dass die Altgeräte auch wirklich in solche Anlagen gelangen. 25

Damit kommt es nicht nur zu großen Umweltproblemen bei den Empfängern. Deutschland und der Europäischen Union gingen mit dem Schrott auch wertvolle Rohstoffe wie Gold, Silber oder Palladium verloren, so das Umweltbundesamt. Weil die Metalle in den Empfängerländern oft mit ineffizienten Verfahren wiedergewonnen werden, wanderten pro Jahr 90 bis 458 Kilogramm allein an Gold auf wilde Deponien. Um gegenzusteuern empfiehlt die Behörde, die Hersteller zur Rücknahme zu verpflichten. Außerdem rät das Umweltbundesamt zu mehr Kontrollen der Exporteure und dazu, die Geräte zwar im Ausland zerlegen zu lassen, die Rückgewinnung der Metalle aber in der Europäischen Union vorzunehmen. Diese Position vertrat vor kurzem auch das Umweltprogramm der Vereinten Nationen UNEP. 30

35

40

Aus: Süddeutsche Zeitung vom 6./7. März 2010



computerworld.ch



Kids of Sodom. Unicef-Foto des Jahres 2011: Kai Löffelbein/UNICEF

D Name: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

## Leseprobe: Deutscher Schrott für Afrika

1. Erkläre die Abkürzung UBA. (KS I)

1/

2. Sieh dir die beiden Fotos an und beschreibe sie kurz in ganzen Sätzen. (KS II)

6/



Foto © Nyaba Leon Ouedraogo/Prix Pictet Ltd.



Foto: Greenpeace

3. Wohin wird unser Elektroschrott gebracht? Unterstreiche die richtigen Gebiete. (KS II)

3/

Deutschland Belgien Frankreich Indien Russland Südostasien Westafrika

4. Erkläre die folgenden Fremdwörter mithilfe des Wörterbuchs. (KS III)

9/

• exportieren: \_\_\_\_\_

• deklarieren: \_\_\_\_\_

• defekt: \_\_\_\_\_

• regulär: \_\_\_\_\_

• effektiv: \_\_\_\_\_

• ineffizient: \_\_\_\_\_

• Standard: \_\_\_\_\_

• Infrastruktur: \_\_\_\_\_

• Deponie: \_\_\_\_\_

D Name: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

## Leseprobe: Deutscher Schrott für Afrika

1. Erkläre die Abkürzung UBA. (KS I)

1/

**Umweltbundesamt**

2. Sieh dir die beiden Fotos an und beschreibe sie kurz in ganzen Sätzen. (KS II)

6/



Foto © Nyaba Leon Ouedraogo/Prix Pictet Ltd.



Foto: Greenpeace

Auf dem Foto links sucht ein Junge auf einer Müllhalde nach brauchbaren Elektroteilen wie Kupfer oder Aluminium, während es im Hintergrund bedenklich raucht. In den Rauchschwaden sind giftige Gase, die äußerst gesundheitsschädlich sind.

Auf dem Foto rechts rennt ein Junge an brennendem Elektromüll vorbei. Was er täglich dort einatmet, ist ein Giftcocktail mit „feinen“ Zutaten wie das Nervengift Blei, das krebserregendes Kadmium, Dioxine und vieles mehr.

3. Wohin wird unser Elektroschrott gebracht? Unterstreiche die richtigen Gebiete. (KS II)

3/

Deutschland Belgien Frankreich Indien Russland Südostasien Westafrika

4. Erkläre die folgenden Fremdwörter mithilfe des Wörterbuchs. (KS III)

9/

• exportieren: Waren aus einem Land ausführen und in ein anderes Land einführen

• deklarieren: erklären, verkünden, nennen, sich bezeichnen

• defekt: schadhaft, unbrauchbar, nicht in Ordnung, nicht mehr funktionierend

• regulär: der Regel gemäß, vorschriftsmäßig, üblich

• effektiv: wirksam, wirkungsvoll, lohnend, nutzbringend

• ineffizient: unwirksam, nicht leistungsfähig, nutzlos, wirkungslos, unwirtschaftlich

• Standard: Regel, Norm, allgemeines Qualitäts- und Leistungsmerkmal

• Infrastruktur: wirtschaftlicher und organisatorischer Unterbau der Gesellschaft

• Deponie: zentraler Müllablageplatz